

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 19.08.2021г.



Утверждаю:
И.О. директора МКОУ «Раковская СШ»

И.Ю.Буянов

Приказ от 19.08.2021 № 124

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Раковская средняя школа
городского округа город Михайловка
Волгоградской области»
на 2021-2022 учебный год

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	5
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	8
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	13
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	13
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	26
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	33
План воспитательной работы школы на 2021 – 2022 учебный год. Уровень начального общего образования (1-4 классы).....	37
План воспитательной работы школы на 2021 – 2022 учебный год. Уровень основного общего образования (5 – 9 классы).....	44
План воспитательной работы школы на 2021 – 2022 учебный год. Уровень среднего общего образования.....	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Раковская СШ» (далее – Программа), разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В программе воспитания – идёт описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Программа воспитания МКОУ «Раковская СШ» включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», где МКОУ «Раковская СШ» кратко описала специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел 2 «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей

формулируется цель воспитания и задачи, которые МКОУ «Раковская СШ» решает для достижения цели.

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности», в котором МКОУ «Раковская СШ» показывает, каким образом осуществляется достижение поставленной цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерская деятельность».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы МКОУ «Раковская СШ». Деятельность педагогов МКОУ «Раковская СШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования.

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы», где необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания МКОУ «Раковская СШ» прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МКОУ «Раковская СШ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специфика расположения образовательных организаций, особенности контингента обучающихся

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Специфика социального окружения школы

МКОУ «Раковская СШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Большая часть педагогов школы родились или переехали сюда в школьные годы, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся

Положительное влияние:

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Отрицательное влияние:

Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

Пониженный уровень школьного благополучия;

Низкий уровень вовлеченности родителей.

Значимые партнеры школы

1. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения "МИХАЙЛОВСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ РАЙОННАЯ БОЛЬНИЦА" "РАКОВСКАЯ УЧАСТКОВАЯ БОЛЬНИЦА"
2. Отдел Раковской сельской территории администрации городского округа город Михайловка
3. Филиал МКУ "Михайловский центр культуры" "Раковский сельский Дом культуры"
4. Межмуниципальный отдел МВД РФ "Михайловский" Волгоградской области
5. Государственное казенное учреждение Волгоградской области "Михайловское лесничество"
6. Государственное казенное учреждение Волгоградской области Центр занятости населения города Михайловки
7. Отдел надзорной деятельности по Михайловскому району Управления надзорной деятельности ГУ МЧС России по Волгоградской области
8. Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Михайловский профессионально-педагогический колледж»
9. Филиал ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» в г. Михайловке Волгоградской области.
10. Себряковский филиал ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- **Совместное решение лично и общественно значимых проблем** - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- **Полисубъектность воспитания и социализации** - обучающийся включены в различные

виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социальнопедагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности;
- **Диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- **Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами,

поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,

отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с

особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки,

которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Классное руководство»

Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. Работа классного руководителя – целенаправленная система, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе.

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Классный руководитель - это человек творческий. Как всякий исследователь, он создает свою творческую лабораторию, которая помогает ему сделать воспитательную работу с обучающимися увлекательной и захватывающей.

В МКОУ «Раковская СШ» в рамках модуля «Классное руководство» реализуются следующие формы работы:

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МКОУ «Раковская СШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному хутору;
- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль

обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном

занятия позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников в МКОУ «Раковская СШ» проводится с целью привлечения их к совместной работе в свететребований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

Участие родителей в управлении школой:

Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника» и т.д.;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;
- родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного

процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);
- общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы – о своем родительском опыте: Никая; Москва; 2017);
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

1. На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников сошкольными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В МКОУ «Раковская СШ» воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Вид деятельности	Содержание
Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира
Художественное творчество	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие
Проблемно-ценностное общение	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
Туристско-краеведческая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживания
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.
Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде
Игровая деятельность	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду
Трудовая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие

готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- родительские собрания-конференции («Выбор профессии – важное дело в жизни человека», «Роль семьи в правильной профориентации учащихся», «Человек и профессия», «Востребованные профессии 21 века»);
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru>, <http://мойориентир.рф>, <https://proektoria.online/> и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru>, <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей,

- которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
 - проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
 - рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии;
 - участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.

Вертикаль

системы профориентационной деятельности МКОУ «Раковская СШ»

В системе профориентационной деятельности выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через пять этапов профориентационной деятельности:

1 этап. «Профессии моей семьи». 1-4 классы.

Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.

Классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны».

Профориентационные минутки на уроках.

Конкурсы (школьный, муниципальный уровни).

Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).

Встречи с родителями представителями различных профессий.

Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции).

Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – врач» и т.д.

Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем». День профориентации.

Мониторинг профориентационной работы.

2 этап. «Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы

Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

Профориентационный курс для 8 класса «Сфера».

Профориентационные минутки на уроках.

Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).

Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем». День профориентации.

Конкурсы. Экскурсии на предприятия и организации (1 в период).

Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций.

Знакомство с рынком труда села, района, республики.

Мониторинг профориентационной работы.

3 этап. «Мир профессий». 9 классы

Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.

Профориентационный курс «Перспектива».

Профориентационные минутки на уроках.

Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).

Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».

Конкурсы (школьный, районный, республиканский уровни).

Экскурсии на предприятия и организации села, района (2раза в период). Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций.

Знакомство с рынком труда муниципалитета.

Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).

Трудоустройство подростков.

Дополнительные образовательные курсы (Основы финансовой грамотности, Основы юридической грамотности и т.д.)

Открытые дни в средних специальных учебных заведениях. День профориентации.

Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ. Мониторинг профориентационной работы.

4 этап. «Я в мире профессий». 10-11 классы

Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.

Профориентационный курс «Мой выбор». Профориентационные минутки на уроках.

Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

Конкурсы. Экскурсии на предприятия и организации

Знакомство с рынком труда

Трудоустройство подростков.

Дополнительные образовательные курсы (Основы налоговой грамотности, Основы экономики и т.д.)

Дистанционное и профессиональное обучение.

Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы. День профориентации.

Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях. Мониторинг профориентационной работы.

5 этап. «Моя профессия»

Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, в армию и т.п.

Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.

Мониторинг успешности профессионального роста.

Мониторинг профориентационной работы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди

участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Одной из главных особенностей воспитательной системы МКОУ «Раковская СШ» является то, что весь годовой цикл жизнедеятельности концентрируется вокруг ключевых общешкольных дел. Эти дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеурочную сферы. В них принимают участие в той ли иной форме все учащиеся с 1-го по 11-й класс, все учителя школы, многие родители и выпускники школы. Конечно, степень занятости учителей в подготовке и проведении делопределяется и их специальностью, и должностью, и выполняемой общественной нагрузкой, и личностной позицией каждого.

Ключевые общешкольные дела утверждаются педагогическим советом и советом в который входит ученический и педагогический актив школы. Все дела проходят этап коллективного планирования и разработки, в которых принимают участие педагоги и дети. По итогам каждого дела проводятся аналитические разговоры на разных уровнях.

Основные коллективные дела в нашей школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма их проведения. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и педагог имеют большую свободу выбора. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя. Они отражают наши педагогические принципы и ценности. Мы стараемся проводить ключевые дела на высоком идейном, эмоциональном и организационном уровне. Общешкольные дела становятся традициями, которые бережно передаются из поколения в поколение.

Название ключевых общешкольных дел	Содержание
На внешкольном уровне	
	-социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума; -городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического

<p>самоуправления;</p> <p>-дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и хутора;</p> <p>-проводимые и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p>	
На школьном уровне	
<p>Линейки «Первый звонок», «Последний звонок»</p>	<p>Торжественная церемония, посвященная окончанию и началу обучения. Воспитывается уважительное отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям, чувства причастности подрастающего поколения к истории школы, края, Отечества, выражение благодарности труду учителя, и всех сотрудников школы</p>
<p>Акция «НЕТ – террору»</p>	<p>Каждый год 4 сентября в школе проходит данная акция. Формы проведения каждый год меняются, это могут быть классные часы или рисунки на асфальте, конкурс плакатов или конкурс стихотворений «Дети против терроризма» и т.д.</p> <p>Цель этой акции:</p> <p>сформировать у обучающихся представление о терроризме как историческом и политическом явлении;</p> <p>акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов;</p> <p>содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости;</p> <p>содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов;</p> <p>ознакомить обучающихся с основными правилами поведения в условиях теракта.</p>
<p>День здоровья</p>	<p>В этот день проходят спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта, агитпредставления на тему здоровья, где участвуют обучающиеся, учителя и родители. Цель данного мероприятия воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни.</p>
<p>День самоуправления Школьный праздник «День учителя»</p>	<p>День самоуправления является традиционной формой участия учащихся, как участников образовательного процесса, в оценке и формировании основных направлений и форм деятельности школы. Он дает учащимся возможность самовыражения, приобретения навыков ответственной общественной деятельности, а также формирования комплексной оценки состояния дел в школе и доведения ее до сведения педагогического коллектива, так же он является формой творческого взаимодействия учащихся и преподавателей школы. По традиции нашей школы, школьный праздник готовят обучающиеся старших классов, 8 -11 класс. Участие в этом коллективном творческом деле развивает у обучающихся навыки самоуправления, воспитывает самостоятельность, ответственное отношение к порученному делу, способствует формированию лидерских качеств, дает возможность проявить свои организаторские способности и коммуникативные умения</p>
<p>Посвящение в</p>	<p>Данное мероприятие готовится совместно обучающимися старших</p>

первоклассники	классов, оно знакомит первоклассников с традициями школы, развивает у учащихся интерес к деятельности, желание участвовать в мероприятиях. Создает благоприятный эмоциональный фон для сотрудничества детей разных возрастов и взрослых
Урок гражданственности и патриотизма «Наша сила в народном единстве»	В целях популяризации идеи единения многонационального народа Российской Федерации, через любовь к Родине, к своему народу, к своей истории, проводится данный урок Цель урока воспитания у школьников социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, повышения культуры межнациональных и межэтнических отношений, формирования чувства гордости за свою страну
Концерт, посвященный дню Матери	Данное мероприятие способствует формированию детско-родительских отношений, пробуждению чувства уважения и любви к матери, укрепляет семейные традиции
Акция, посвященная дню Героев Отечества	В этот день (9 декабря) происходит знакомство с героями России и их подвигами, воспитание чувства патриотизма, гордости за страну, стремление показать причастность каждого россиянина к судьбе своей Родины
Цикл новогодних мероприятий («Фестиваль новогодних затей», оформление школы к Новому Году, новогодняя выставка «Символ года», мастерская Деда Мороза, новогодние театрализованные представления)	Новый Год - самый загадочный праздник, открывающий нам мир добрых сказок и волшебства. Участвуя в цикле мероприятия посвященных к подготовке Нового года в школе учащиеся, родители и учителям окунаются в праздничную атмосферу – сами придумывают и проводят мероприятия или же становятся активными участниками мероприятий, организуемых в школе. В процессе проведения данного мероприятия происходит формирование навыков коллективной деятельности, а также развитие творческого мышления и воображения
Общешкольное мероприятие «День разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом»	Именно через такие мероприятия формируется представление о страшном периоде нашей страны – Великой Отечественной войне, о таких понятиях, как фашизм, фронт, тыл. Происходит воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ, пробуждается в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период освобождения Сталинграда
«Вечер встречи выпускников»	Одна из давних традиций нашей школы это организация и проведения вечера встречи выпускников, при организации этого мероприятия происходит большая подготовительная работа, в которой принимают участие учителя, обучающиеся и родители. Создается атмосфера семейного праздника, который надолго останется в памяти. Через это мероприятие организуется работа по профориентации, обеспечивается преемственность между школой и выпускниками
	Основной целью данного мероприятия является целенаправленное формирование у учащихся высокой социальной активности и патриотизма, верности своему Отечеству, готовности к защите Родины
	Данное мероприятие направлено на воспитание у учащихся чувства любви к матери, сестре, бабушке. Совместная деятельность субъектов образовательного процесса (учащихся, родители, учителей) способствует развитию эмоционально-чувственной сферы учащихся

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Именно через цикл мероприятий посвященных 9 мая школа пытается сделать изучение обучающимися этапов Великой Отечественной войны практико-ориентированным, социальномотивированным, создавать условия и возможности через различные продуктивные формы воспитания для формирования у детей глубокого уважения к национально-патриотическому военному прошлому
Комплекс мероприятий посвященных 9 мая (уроки мужества, вахта памяти, митинг, посвященный Дню Победы, «Бессмертный полк»)	Именно через цикл мероприятий посвященных 9 мая школа пытается сделать изучение обучающимися этапов Великой Отечественной войны практико-ориентированным, социальномотивированным, создавать условия и возможности через различные продуктивные формы воспитания для формирования у детей глубокого уважения к национально-патриотическому военному прошлому
Вручение аттестатов	Совместное мероприятие для выпускников, родителей и учителей именно с помощью этого мероприятия торжественность момента окончания школа и вступления в новый этап жизни, выражается благодарностью всем, кто вел ученика по школьной жизни – учителям, родителям, укрепляется связь "Школа - ученик-семья"
На уровне классов	
Традиционные дела в классах	«Посвящение в первоклассники» «Прощание с Букварём» «День именинника» Итоговое мероприятие, посвященное окончанию учебного года «Вот и стали мы на год взрослей»
Самоуправление в классах	Каждый год происходит выборы самоуправления в классе, ребят которые отвечают за определенные направления работы
Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел	Каждый класс принимает посильное участие в организации и проведении общешкольных ключевых дел
Проведение традиционных классных часов	«Первый звонок» «День земли» «Экология и энергосбережение» «Час кода» «Безопасности в сети Интернет» «Здоровый образ жизни» «Заповедники и национальные парки» «Телефон доверия» Классные часы по итогам каждой четверти
На индивидуальном уровне	
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,	Осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	
Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка	Осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества
Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня	Помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры)

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МКОУ «Раковская СШ» реализуется в рамках следующих видов и форм:

- разновозрастный **редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная газета** для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- **школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного

продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда МКОУ «Раковская СШ» - "образный" мир, в который попадает ребенок. Оформление школьных коридоров, столовой, актового зала должно "погружать" его в традиции, заложенные в воспитательном потенциале школы, нести информацию о нравственно - ценностных ориентациях. Ребята принимают активное участие в создании предметно-эстетического пространства школы своими творческими работами, изделиями, изготовленными на уроках и внеурочное время.

Эстетически правильно организованное пространство школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреации, актового зала, лестничных пролетов, столовой и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство

школы на зоны активного и тихого отдыха (проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков, озеленение кабинетов, оформление кабинетов к традиционным мероприятиям);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) (создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление актового зала, оформление школы к традиционным мероприятиям: Вечер встречи выпускников, Первый звонок, Новый год, 23 февраля, День Победы и т. д);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; (разработана символика самоуправления государства «Школярия», проект «Символика нашего класса»).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ***принцип гуманистической направленности*** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- ***принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания***, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- ***принцип развивающего характера осуществляемого анализа***, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- ***принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся***, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол ШМО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора по УВР	Методика Н.П. Капустина
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол ШМО, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, актив родительских комитетов	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, старшей вожатой, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

(имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах,

сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - качеством взаимодействия школы и семей школьников.
 - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 - качеством *профорientационной работы школы;*
 - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством *работы школьных медиа;*
 - качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
 - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
 - качество безопасность жизнедеятельности;
 - качество волонтерского движения в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности МКОУ «Раковская СШ» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на ШМО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
Инвариативные модули			
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей от установленной форме	Заместитель директора по УВР
	Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по УВР
	Качество организуемой в школе внеурочной	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР

	деятельности	(творческие отчеты)	
	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	
	Качество профориентационной работы в школе	Анализ распределения выпускников	Заместитель директора по УВР
Вариативные модули			
	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по УВР
	Качество работы школьных медиа	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	
	Качество организации предметно-эстетической среды школы, кабинета	Информация о наличии и выполнении паспорта развития. Информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы	
	Качество волонтерского движения в школе	Воспитательный потенциал волонтерства	

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

План воспитательной работы школы на 2021 – 2022 учебный год. Уровень начального общего образования (1-4 классы)

Цель воспитания детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Инвариативные модули		
Модуль «Классное руководство»		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение года
Работа с классным коллективом	1-4	В течение года
Работа с учителями-предметниками	1-4	В течение года
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	1-4	В течение года

Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2021-2022 учебный год
«Я и гражданин»	Формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Тематические классные часы; мероприятия гражданско - патриотического воспитания; уроки мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы
«Я - профессионал»	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	Тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия
«Я - человек»	Воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	Тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам
«Я и здоровье»	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	Тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности (дорожная, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективно-творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ
«Я и социум»	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
«Я и творчество»	Воспитание ценного	Тематические классные часы;

	отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.	
Модуль «Школьный урок»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	1-4	В течение года	Классные руководители
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	1-4	В течение года	Классные руководители
Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций	1-4	В течение года	Классные руководители
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий: «Первый звонок», День Здоровья, концерты посвященные дню учителя, дню Матери, 8 марта, Новогодняя театральная постановка	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4		Директор школы, зам.директора по УВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные

родителей			руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение года	Социальный педагог
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Возраст	Количество часов в неделю	Ответственные
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Рисуем вместе»	7-12	2	Казакова Марина Михайловна, учитель начальных классов
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебная кисточка»	10-12	2	Мухоркина Людмила Петровна, учитель начальных классов
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный мир бумаги»	7-9	2	Наумова Наталия Александровна, учитель начальных классов
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Азбука здоровья»	6-10	2	Николаева Жанна Николаевна, учитель начальных классов
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентационные минутки на уроках	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Проект «Профессии моих родителей»	1-4	1 в полугодие	Классные руководители
Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	1 в полугодие	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	1-4	1 в полугодие	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – врач» и т.д.	1-4	В течение года	Классные руководители

Мониторинг профориентационной работы	1-4	Май	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На уровне школы			
Собрания, выборы актива школьного самоуправления	1-4	Сентябрь	Классные руководители
На уровне классов			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Деятельность органов ученического самоуправления	1-4	Сентябрь	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Вовлечение в проведение и анализ общешкольных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Реализацию ролей, функций и ответственности обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители
Вариативные модули			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.2021	Педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1-4	Сентябрь	Классный руководитель 1 класса
Осенний День Здоровья	1-4	Сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог
Выборы президента школьного самоуправления	1-4	Октябрь	Педагог-организатор
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-	1-4	Октябрь	Классные Руководители,

ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа			Педагог-организатор
«Золотая осень»: конкурс рисунков. Конкурс поделок из природного и бросового материала	1-4	Октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я отличная семья!», беседы	1-4	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	1-4	Ноябрь	Социальный педагог
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок	1-4	Декабрь	Классные руководители
Час памяти «День разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом»	1-4	Февраль	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап, дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, уроки мужества	1-4	Февраль	Классные руководители, учитель физкультуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Праздничный концерт	1-4	Март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, классные часы	1-4	Апрель	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения"	1-4	Май	Классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», митинг-концерт, проект «Окна Победы»	1-4	Май	Педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	Педагог-организатор
Модуль «Школьные медиа»			

Проведение уроков медиабезопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Размещение фотографий классных мероприятий на сайте и социальных сетях школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству и озеленению территории. Трудовые десанты по уборке территории школы. Акция «Цветы для школы». Акция «Чистая школа»	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных мероприятий. Праздничное украшение кабинетов.	1-4	В течение года	Классные руководители
Разработка, создание и популяризация совместно с обучающимися символики образовательной организации для торжественных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители

План воспитательной работы школы на 2021 – 2022 учебный год. Уровень основного общего образования (5 – 9 классы)

Цель воспитания детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Инвариативные модули		
Модуль «Классное руководство»		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	В течение года	Классный руководитель
организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса	В течение года	Классный руководитель
проведение классных часов	В течение года	Классный руководитель
сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса	В течение года	Классный руководитель
Индивидуальная работа с обучающимися		
Изучение особенностей личностного развития учащихся	В течение года	Классный руководитель
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	В течение года	Классный руководитель
Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио	В течение года	Классный руководитель
Коррекция поведения ребенка	В течение года	Классный руководитель
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся		
Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	В течение года	Классный руководитель
Помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками	В течение года	Классный руководитель
Организация родительских собраний	В течение года	Классный руководитель
Создание и организация работы родительских комитетов классов	В течение года	Классный руководитель
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2021-2022 учебный год
«Я и гражданин»	Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к	Тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания;

	правам, свободам и обязанностям человека	уроки мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы
«Я - профессионал»	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	Тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия
«Я - человек»	Воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	Тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам
«Я и здоровье»	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	Тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективно-творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
«Я и творчество»	Воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; Конкурсы творческой направленности и др.

Модуль «Школьный урок»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Применение на уроке интерактивных	5-9	В течение года	Учителя-

форм работы с обучающимися			предметники
Разрабатывать занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, использование технологии «Портфолио»	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На групповом уровне:			
Выборы Совета родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание, педагогические студии	5-9	Октябрь, март	Директор школы, заместитель директора по УВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Социальный педагог
На индивидуальном уровне:			
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в педагогических	5-9	В течение года	Классные

консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка			руководители
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий: «Первый звонок», День Здоровья, концерты посвященные дню учителя, 8 марта, 23 февраля, новогодняя театральная постановка	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Возраст	Количество часов в неделю	Ответственные
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Умелые руки»	11-14	2	Петрушина Виктория Васильевна, учитель английского языка
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Зелёная школа»	10-14	2	Наумова Ирина Владимировна, учитель биологии
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития	5-9	Сентябрь	Психолог, Классные руководители
Профориентационные минутки на уроках	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Профориентационные уроки по учебным предметам	5-9	1 раз в год	Учителя-предметники
Экскурсии на предприятия	5-9	1 в полугодие	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий	5-9	В течение года	Классные руководители
Знакомство с рынком труда	5-9	В течение года	
Мониторинг профориентационной работы	5-9	Май	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На уровне школы			
Выборы Совета, выборы актива школьного самоуправления	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор
Собрания активов	5-9	В течение года	
На уровне классов			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Классные руководители

Деятельность органов ученического самоуправления	5-9	Сентябрь	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Вовлечение в проведение и анализ общешкольных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Реализацию ролей, функций ответственности обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9		Классные руководители
Отчет о проведенной работе	5-9	Май	Классные руководители
Вариативные модули			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.2021	Педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация)	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Осенний День Здоровья	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	Классные руководители, социальные педагог
Социальный проект «Выборы», выборы президента школьного самоуправления	5-9	Октябрь	Педагог-организатор
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	5-9	Октябрь	Классные руководители, Педагог-организатор
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я отличная семья!», беседы	5-9	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог, Педагог-организатор
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	5-9	Ноябрь	Социальный педагог
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков	5-9	Декабрь	Классные руководители, Педагог-организатор
Час памяти «День разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом»	5-9	Февраль	Классные руководители

Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания	5-9	Февраль	Классные руководители, учитель физкультуры
8 Марта	5-9	Март	Классные руководители, Педагог-организатор
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	Апрель	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, классные часы	5-9	Апрель	Классные руководители, Педагог-организатор
Мероприятия месячника ЗОЖ Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения"	5-9	Май	Классные руководители, Учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», митинг-концерт, проект «Окна Победы»	5-9	Май	Педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май	Педагог-организатор
Модуль «Школьные медиа»			
Проведение уроков медиабезопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Размещение фотографий классных мероприятий на сайте и социальных сетях школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Создание школьного медиacentра - группы добровольцев информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проводить оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреации, актового зала, лестничных пролетов, столовой и т.п.) и их периодическая переориентация. Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.	5-9	В течение года	Классные руководители, Педагог-организатор

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков, озеленение кабинетов, оформление кабинетов к традиционным мероприятиям)	5-9	В течение года	Классные руководители, Педагог-организатор
Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству и озеленению территории. Трудовые десанты по уборке территории школы. Проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб). Акция «Цветы для школы». Акция «Чистая школа»	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных мероприятий. Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители

План воспитательной работы школы на 2021 – 2022 учебный год. Уровень среднего общего образования

Цель воспитания детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Инвариативные модули		
Модуль «Классное руководство»		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Работа с классом:		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	В течение года	Классный руководитель
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка	В течение года	Классный руководитель
Проведение классных часов	В течение года	Классный руководитель
Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; регулярные внутриклассные	В течение года	Классный руководи- тель

«огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса		
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	В течение года	Классный руководитель
Индивидуальная работа с обучающимися		
Изучение личностных особенностей учащихся		
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	В течение года	Классный руководитель
Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио	В течение года	Классный руководитель
Коррекция поведения ребенка	В течение года	Классный руководитель
Работа с родителями(законными представителями) обучающихся		
Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	В течение года	Классный руководитель
Помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями – предметниками	В течение года	Классный руководитель
Организация родительских собраний	В течение года	Классный руководитель
Создание и организация работы родительских комитетов классов	В течение года	Классный руководитель
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2021-2022 учебный год
«Я и гражданин»	Формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы
«Я - профессионал»	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	Тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия
«Я - человек»	Воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	Тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам
«Я и здоровье»	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	Тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности (дорожная

		безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни
«Я и культура»	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
«Я и творчество»	Воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.

Модуль «Школьный урок»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Разрабатывать занятия – уроки, занятия- экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	10-11	В течение года	Учителя-предметники

Использование воспитательных возможностей предметного содержания, через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На групповом уровне:			
Выборы Совета родителей	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний	10-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы, заместитель директора по УВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации родителей	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Социальный педагог
На индивидуальном уровне:			
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий: «Первый звонок», День Здоровья, концерты посвященные дню учителя, 8 марта, 23 февраля, новогодняя театральная постановка	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Возраст	Количество часов	Ответственные

		в неделю	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Школа поисковика»	14-18	2	Рогачева Ирина Ивановна, учитель истории
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис»	11-18	2	Казаков Алексей Юрьевич, преподаватель-организатор ОБЖ
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Волонтёрское движение»	14-17	2	Петрушина Виктория Васильевна, учитель английского языка
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития	10-11	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
Профориентационные минутки на уроках	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Профориентационные уроки учебным предметам	10-11		1 раз в год
Экскурсии на предприятия	10-11	1 в полугодие	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий	10-11	В течение года	Классные руководители
Знакомство с рынком труда	10-11	В течение года	
Мониторинг профориентационной работы	10-11	Май	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На уровне школы			
Выборы Совета, выборы актива школьного самоуправления	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор
Собрания активов	10-11	В течение года	Педагог-организатор
На уровне классов			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Деятельность органов ученического самоуправления	10-11	Сентябрь	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Вовлечение в проведение и анализ общешкольных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет о проведенной работе	10-11	Май	Классные руководители

Вариативные модули			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.2021	Педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Осенний День Здоровья	10-11	Сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог
Социальный проект «Выборы», выборы президента школьного самоуправления	10-11	Октябрь	Педагог-организатор
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	10-11	Октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы	10-11	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	10-11	Ноябрь	Социальный педагог
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок	10-11	Декабрь	Классные руководители
Час памяти «День разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом»	10-11	Февраль	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания	10-11	Февраль	Классные руководители, Учитель физкультуры
8 Марта	10-11	Март	Классные руководители
Мероприятия месячника	10-11	Апрель	Классные

нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра			руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, классные часы	10-11	Апрель	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения"	10-11	Май	Классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!». Митинг-концерт, проект «Окна Победы»	10-11	Май	Педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	Май	Педагог-организатор
Модуль «Школьные медиа»			
Проведение уроков медиабезопасности	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Размещение фотографий классных мероприятий на сайте и социальных сетях школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Создание школьного медиacentра - группы добровольцев информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек	10-11	В течение года	Классные руководители, Педагог-организатор
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проводить оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреации, актового зала, лестничных пролетов, столовой и т.п.). Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности)	10-11	В течение года	Классные руководители,
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов	10-11	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители

<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков, озеленение кабинетов, оформление кабинетов к традиционным мероприятиям)</p>	<p>10-11</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству и озеленению территории. Трудовые десанты по уборке территории школы. Проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб. Акция «Цветы для школы». Акция «Чистая школа»</p>	<p>10-11</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Оформление пространства проведения конкретных мероприятий. Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к праздникам</p>	<p>10-11</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Разработка, создание и популяризация совместно с обучающимися символики образовательной организации для торжественных мероприятий</p>	<p>10-11</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>